



Agrupamento de Escolas
Martim de Freitas
Coimbra

AUTOAVALIAÇÃO

REFERENCIAL



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

REPÚBLICA
PORTUGUESA



ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	ENQUADRAMENTO E FINALIDADE	3
3.	EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO	4
4.	OBJETIVOS GERAIS.....	5
5.	METODOLOGIA E ETAPAS DO PROCESSO.....	6
6.	DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	8
7.	COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO.....	23
8.	CONCLUSÃO	23

1. INTRODUÇÃO

O presente documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação a realizar no Agrupamento de Escolas Martim de Freitas (AEMF), para o ano letivo 2025/2026, delineando os princípios, a metodologia e os domínios de análise que orientarão a nossa reflexão.

O Agrupamento tem adotado, ao longo dos anos letivos, procedimentos sistemáticos de autoavaliação, com recolha, tratamento e análise de dados, designadamente sobre os resultados escolares dos alunos, o seu comportamento, assiduidade, pontualidade e participação em diversas atividades. As várias estruturas curriculares têm realizado uma reflexão profunda sobre os dados, propondo estratégias de superação e consequentemente ações de melhoria do processo ensino aprendizagem e do desenvolvimento curricular.

Anualmente têm sido elaborados o relatório de autoavaliação e o plano de melhoria.

2. ENQUADRAMENTO E FINALIDADE

O Decreto Lei 137/2012, de 2 de julho na alínea c do ponto 2 do artigo 9º, refere que o Relatório de Autoavaliação é “o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.”

A autoavaliação, enquanto instrumento de autonomia institucional, conforme a alínea c), ponto 2, art.º 9.º, Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 22 de abril e Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, é um processo decisivo para a melhoria da qualidade do serviço educativo, fortalecendo a capacidade da escola para se avaliar internamente a partir de um propósito que deve ser claro, exequível, útil, participado, inclusivo, flexível e inovador, orientado para a ação e para uma melhoria contínua.

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. O artigo 6º estabelece o seguinte:

“A autoavaliação tem carácter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:

- a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;*

- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;*
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;*
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;*
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.”*

O processo de autoavaliação, estruturado de acordo com o Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) e com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, visa fortalecer a cultura de avaliação interna, garantindo que o conhecimento gerado seja mobilizado para potenciar o sucesso escolar e a qualidade do serviço educativo prestado. Como instrumento essencial para a reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas e as áreas que necessitam de melhoria é uma ferramenta de desenvolvimento, que nos permite olhar de forma crítica e construtiva para as nossas práticas.

O envolvimento da comunidade educativa na autoavaliação do Agrupamento é fundamental para garantir um processo participativo, transparente e com legitimidade. Ao envolver todos os intervenientes – alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação – a autoavaliação produz um diagnóstico mais completo e fiável sobre a realidade atual do Agrupamento, permitindo um juízo de valor que sustentará a tomada de decisões no sentido de melhoria.

É este processo que permite a Escola atingir a excelência através de uma melhoria continuada.

3. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

O Projeto Educativo do Agrupamento baseia-se em quatro pilares fundamentais:

1. Promoção do Sucesso Escolar
2. Cidadania e Sustentabilidade
3. Inovação, Bem-Estar e Saúde Emocional
4. Ligação à Comunidade

É com base nestes pilares que a equipa de autoavaliação (EAA) desenvolve todo o processo de modo a criar um ambiente educacional que promova o desenvolvimento integral dos nossos alunos e a interação positiva com a comunidade.

A equipa de autoavaliação é composta por elementos de diferentes áreas e com diferentes experiências, conhecimentos e sensibilidades, sendo responsável pela coordenação e execução de todas as fases do processo.

A equipa compromete-se a transmitir de forma clara e detalhada o Referencial de Autoavaliação a toda a comunidade escolar, responsabilizando os diferentes intervenientes no conjunto de ações a desenvolver.

A atual equipa foi atualizada em setembro de 2025 e tem a seguinte composição:

Ana Paula Duarte Martins da Agra

Cecília de Oliveira Simões

Luís Manuel Santos Lobo

Maria de Jesus Pereira dos Santos

Maria Otília Carvalho Colaço

4. OBJETIVOS GERAIS

A equipa de autoavaliação tem os seguintes objetivos gerais:

- Promover a melhoria contínua do serviço educativo prestado nas suas dimensões pedagógica, organizacional e relacional.
- Identificar os pontos fortes e as áreas prioritárias com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento;
- Promover a participação e o envolvimento de toda a comunidade educativa.
- Sustentar o Plano de Melhoria e alinhar as ações com o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades.
- Apoiar a tomada de decisão dos órgãos de gestão.
- Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação permanente no Agrupamento.

5. METODOLOGIA E ETAPAS DO PROCESSO

A metodologia de trabalho para a autoavaliação escolar deve ser um processo sistemático, participativo e transparente, que envolva toda a comunidade educativa e utilize uma variedade de fontes e métodos de recolha de informação.

1. Planeamento

Definição de equipa, modelo e instrumentos.

2. Recolha de informação

Aplicação de inquéritos, análise documental e estatística.

3. Análise e interpretação

Tratamento dos dados, discussão e reflexão e triangulação dos dados.

4. Elaboração do Relatório de Autoavaliação

Apresentação dos resultados e propostas de melhoria.

5. Divulgação do Relatório de Autoavaliação e Plano de Melhoria

Comunicação dos resultados à comunidade e integração no Plano de Atividades.

No quadro seguinte apresenta-se a proposta de calendarização das ações a desenvolver pela Equipa de Autoavaliação durante o ano letivo 2025/2026.

Calendarização	2025				2026							
Ações	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	set
1. Constituição da Equipa de Autoavaliação	X											
2. Reunião com todos os elementos da Equipa de Autoavaliação (EAA)			X	X		X					X	
3. Análise dos resultados da avaliação externa – Provas Finais do 3ºciclo e Provas Moda referentes a 2024/2025				X	X							
4. Conclusão/divulgação do Relatório Anual da EAA 2024/2025		X	X									
5. Elaboração/Divulgação do Referencial de Autoavaliação para 2025/2026		X	X									
6. 4. Elaboração/Divulgação do Plano - Ações de melhoria a implementar 2025/2026 (propostas apontadas pela EAA)		X	X									
7. Definição dos instrumentos a aplicar no processo de Autoavaliação				X	X							
8. Reuniões parcelares – Lideranças Intermédias e Equipas Educativas				X	X							
9. Reformulação de instrumentos/ documentos para a recolha de informação				X	X	X						
10. Análise/monitorização trimestral dos resultados académicos e sociais				X	X		X	X		X	X	
11. Análise documental e monitorização	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12. Monitorização da Implementação das ações de melhoria				X	X			X		X	X	
13. Aplicação dos questionários:												
▪ Alunos								X				
▪ Corpo docente									X			
▪ Corpo não docente								X				
▪ Pais e encarregados de educação									X			
14. Tratamento estatístico dos questionários							X	X				
15. Recolha e tratamento estatístico dos resultados da avaliação Provas Finais 9º ano (2025/2026)											X	
16. Elaboração do Relatório Anual da EAA 2025/2026 e do Plano de Melhoria										X	X	X
20. Divulgação do Relatório Anual da EAA 2025/2026 e do Plano de Melhoria												X

6. DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO

A avaliação interna terá como base o quadro de referência da IGEC para o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas, em articulação com as ações estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento 2024/2027. Deste modo, o processo da avaliação interna estrutura-se em quatro domínios, abrangendo doze campos de análise, como abaixo se descreve.

Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento• Consistência e impacto
Liderança e Gestão	<ul style="list-style-type: none">• Visão e estratégia• Liderança• Gestão
Prestação do Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento pessoal e bem estar das crianças e dos alunos• Oferta educativa e gestão curricular• Ensino, aprendizagem e avaliação• Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva
Resultados	<ul style="list-style-type: none">• Resultados académicos• Resultados Sociais• Reconhecimento da comunidade

Em cada campo de análise estão explicitados um conjunto de referentes e indicadores, e estão definidos os instrumentos de recolha de informação e de monitorização.

DOMÍNIO: AUTOAVALIAÇÃO

Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização
1. Desenvolvimento	1.1) IGEC: Organização e sustentabilidade da autoavaliação	a) IGEC: Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação b) IGEC: Articulação da autoavaliação do Agrupamento com os restantes processos de avaliação c) IGEC: Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educativo • Organização do ano letivo • Referencial de Autoavaliação • Plano Anual de Atividades • Estratégia de Educação para a Cidadania • Relatórios de monitorização de resultados escolares • Relatórios de satisfação • Questionários • PADDE • Plano de Formação do PD e do PND
	1.2) IGEC: Planeamento estratégico da autoavaliação	a) IGEC: Adequação da autoavaliação à realidade do Agrupamento b) IGEC: Centralidade do processo de ensino e aprendizagem c) IGEC: Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa	

2. Consistência e impacto	2.1) IGEC: Consistência das práticas de autoavaliação	a) IGEC: Abrangência do processo de recolha de dados b) IGEC: Rigor do processo de análise dos dados c) IGEC: Melhoria contínua do processo de autoavaliação d) IGEC: Monitorização e avaliação das ações de melhoria dos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do ano letivo • Referencial de Autoavaliação • Plano Anual de Atividades • Estratégia de Educação para a Cidadania • Relatórios de monitorização de resultados escolares • Relatórios de satisfação • Questionários • PADDE • Plano de Formação do PD e do PND
	2.2) IGEC: Impacto das práticas de autoavaliação	a) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional do Agrupamento b) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular c) IGEC: Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e aprendizagem d) IGEC: Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto e) IGEC: Evidências da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva	

DOMÍNIO: LIDERANÇA E GESTÃO

Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização
1. Visão e estratégia	1.1) IGEC: Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	a) IGEC: Definição clara da visão que sustenta a ação do Agrupamento com vista à consecução do PASEO b) IGEC: Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Intervenção do Diretor • Carta de Missão • Projeto Educativo • Organização do ano letivo
	1.2) IGEC: Documentos orientadores do Agrupamento	a) IGEC: Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação do Agrupamento b) IGEC: Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no PEA c) IGEC: Relevância das opções curriculares para o desenvolvimento de todas as áreas de competências do PASEO c) PEA: Envolvimento de toda a comunidade educativa na elaboração dos documentos estruturantes	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Anual de Atividades • Estratégia de Educação para a Cidadania • Referencial da Avaliação Pedagógica • PADDE • Plano de Formação do PD e do PND
	1.3) IGEC: Equidade e inclusão de todos os alunos	a) PEA: Identificação precoce de situações de risco académico e promoção do acompanhamento adequado b) PEA: Articulação de atividades letivas das diversas componentes do currículo com as ações do CAA e SPO.	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios SPO • Atas de Conselho de Turma • Relatórios de EMAEI

2. Liderança	2.1) IGEC: Mobilização da comunidade educativa	<p>a) IGEC: Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos</p> <p>b) IGEC: Incentivo à participação no Agrupamento dos diferentes atores educativos</p> <p>c) IGEC: Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de satisfação • Questionários
	2.2) IGEC: Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	<p>a) IGEC: Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras</p> <p>b) IGEC: Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções IGEC: Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade</p> <p>c) PEA: Promoção de práticas de autoavaliação ao serviço da melhoria da qualidade da ação educativa do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Relatórios • Análise documental - Protocolos
	2.3) PEA: Comunicação eficaz, utilizando os canais mais adequados à diversidade das situações	a) PEA: Divulgação da informação proveniente das diferentes estruturas, de forma eficiente e atempada, a toda a comunidade educativa, rentabilizando todos os canais de comunicação do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Página do Agrupamento • Redes sociais do Agrupamento • E-mail institucional • Questionários

3. Gestão	3.1) IGEC: Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	a) IGEC: Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas b) IGEC: Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas c) IGEC: Envolvimento dos alunos na vida do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do ano letivo • Documento com os critérios de constituição de turmas e elaboração de horários • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Conselho de Turma • Relatórios do Desporto Escolar, Clubes/Projetos, Associação de Estudantes, Jornal Escolar, etc. • Questionários
	3.2) IGEC: Ambiente escolar	a) IGEC: Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem b) IGEC: Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico c) IGEC: Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios da EMAEI • Questionários

	<p>3.3) IGEC: Organização e afetação dos recursos humanos e materiais</p> <p>+ PEA: Distribuição de serviço, gestão e rentabilização dos recursos humanos ao serviço da melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar</p>	<p>a) IGEC: Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos</p> <p>b) IGEC: Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa</p> <p>c) IGEC: Funcionamento dos serviços: atendimento e eficácia</p> <p>d) IGEC: Práticas de formação contínua dos profissionais de educação, por iniciativa do Agrupamento, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas</p> <p>e) IGEC: Aquisição/renovação de materiais e equipamentos tendo em vista a promoção da qualidade das aprendizagens e dos serviços prestados pelo Agrupamento</p> <p>f) IGEC: Manutenção e conservação dos espaços escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Organização do ano letivo • Documento com os critérios de constituição de turmas e elaboração de horários • Questionários • Plano de Formação do PD e do PND • Distribuição de serviço docente e não docente
	<p>3.4) IGEC: Comunicação interna e externa</p>	<p>a) IGEC: Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa</p> <p>b) IGEC: Adequação da informação ao público-alvo</p> <p>c) IGEC: Acesso à informação do Agrupamento pela comunidade educativa</p> <p>d) IGEC: Divulgação da informação respeitando princípios legais, éticos e deontológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página do Agrupamento • Redes sociais do Agrupamento • Email institucional • Questionários

DOMÍNIO: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização
1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	1.1) IGEC: Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	a) IGEC: Promoção da autonomia e responsabilidade individual b) PEA: Conselhos de delegados e subdelegados, dando voz aos alunos na identificação e resolução de situações problemáticas (abandono escolar, indisciplina, insucesso, violência entre pares...) c) IGEC: Promoção da participação e envolvimento na comunidade d) IGEC: Promoção de uma atitude de resiliência e) IGEC: Promoção da assiduidade e pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Memorandos dos conselhos de delegados e subdelegados • Relatórios sobre a assiduidade e pontualidade • Questionários
	1.2) IGEC: Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	a) IGEC: Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social b) IGEC: Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco c) IGEC: Reconhecimento e respeito pela diversidade d) IGEC: Medidas de orientação escolar e profissional	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios SPO • Questionários
	1.3) PEA: Promoção do bem-estar da comunidade educativa	a) PEA: Reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos profissionais de educação, através da divulgação de boas práticas b) PEA: Divulgação, no início do ano letivo, a alunos e pais/encarregados de educação, dos direitos e deveres dos alunos constantes no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e das medidas corretivas e/ou sancionatórias a aplicar no seu incumprimento	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Plano Anual de Atividades • Questionários

2. <i>Oferta educativa e gestão curricular</i>	2.1) IGEC: Oferta educativa	<p>a) IGEC: Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do PASEO</p> <p>b) IGEC: Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular e das atividades de animação e de apoio à família</p> <p>c) IGEC: Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente</p> <p>d) IGEC: Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva</p> <p>e) IGEC: Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios da EMAEI • Plano Anual de Atividades • Questionários
	2.2) IGEC: Inovação curricular e pedagógica	<p>a) IGEC: Iniciativas de inovação curricular</p> <p>b) IGEC: Iniciativas de inovação pedagógica</p> <p>c) IGEC: Definição de medidas de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Relatórios da EMAEI • Relatório do Projeto Manuais Digitais • Relatórios de Estágio Pedagógico • Questionários

3. Ensino /Aprendizagem/ Avaliação	3.1) IGEC: Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<p>a) IGEC: Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa</p> <p>b) IGEC: Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais</p> <p>c) IGEC: Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem</p> <p>d) PEA: Fomento da articulação da atividade das bibliotecas escolares com a atividade letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Departamento Curricular • Relatórios de Departamento Curricular • Plano Curricular de Turma • Estratégia de Educação para a Cidadania • Relatório da EMAEI • Questionários
	3.2) IGEC: Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	<p>a) IGEC: Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos</p> <p>b) IGEC: Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos</p> <p>c) IGEC: Práticas de promoção da excelência escolar</p> <p>d) IGEC: Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da EMAEI • Relatórios SPO • Atas de Conselho Pedagógico • Plano Curricular de Turma • Documentos 1.6 e 1.7
	3.3) IGEC: Avaliação para e das aprendizagens	<p>a) IGEC: Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades</p> <p>b) IGEC: Aferição de critérios e instrumentos de avaliação</p> <p>c) IGEC: Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa</p> <p>d) IGEC: Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Departamento Curricular • Atas de Grupo Disciplinar • Documentos 1.6 e 1.7 • Questionários

	3.4) IGEC: Recursos educativos	<p>a) IGEC: Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, outros)</p> <p>b) IGEC: Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos</p> <p>c) IGEC: Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem (CAA)</p> <p>d) PEA: Promoção das bibliotecas escolares enquanto parceiros privilegiados no processo de ensino e de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Anual de Atividades • Relatório da EMAEI • Questionários
	3.5) IGEC: Envolvimento das famílias na vida escolar	<p>a) IGEC: Diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento</p> <p>b) IGEC: Eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos educandos</p> <p>c) IGEC: Participação dos pais e encarregados de educação na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da EMAEI • Plataforma INOVAR • Plano Curricular de Turma • Documentos 1.6 e 1.7 • Questionários

4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	4.1) IGEC: Mecanismos de autorregulação	a) IGEC: Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo b) IGEC: Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Grupo Disciplinar • Questionários
	4.2) IGEC: Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	a) IGEC: Consistência das práticas de regulação por pares b) IGEC: Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva c) IGEC: Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes d) IGEC: Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas e) IGEC: Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva	<ul style="list-style-type: none"> • Repositórios digitais - Drive • Atas de Departamento/Grupo Disciplinar • Plataforma INOVAR • Questionários
	4.3) IGEC: Mecanismos de regulação pelas lideranças	a) IGEC: Consistência das práticas de regulação pelas lideranças b) IGEC: Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Departamento/Grupo Disciplinar • Questionários

DOMÍNIO: RESULTADOS

Campo de análise	Referentes	Indicadores	Recolha de Informação/ Instrumentos de Monitorização
1. Resultados académicos	1.1) IGEC: Resultados do ensino básico geral	<p>a) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento que conclui o 1.º Ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano</p> <p>b) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento que conclui o 2.º Ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano</p> <p>c) IGEC: Percentagem dos alunos do Agrupamento com percursos diretos de sucesso no 3.º Ciclo</p> <p>d) PEA: Garantir uma educação de qualidade</p> <p>e) PEA: Melhorar os resultados académicos por referência à percentagem nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios dos resultados académicos • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Departamento/Grupo Disciplinar • Questionários • Plataforma INOVAR
2. Resultados sociais	2.1) IGEC: Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<p>a) IGEC: Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados</p> <p>b) IGEC: Resultados dos alunos com relatório técnico pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição</p> <p>c) IGEC: Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência</p> <p>d) IGEC: Assimetrias internas de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios dos resultados académicos • Relatório da EMAEI • Relatório de Interculturalidade • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Conselho de Turma • Plataforma INOVAR

	2.2) IGEC: Participação na vida do Agrupamento e assunção de responsabilidades	a) IGEC: Atividades desenvolvidas no Agrupamento da iniciativa das crianças e dos alunos b) IGEC: Participação das crianças e alunos nas iniciativas do Agrupamento para a formação pessoal e cidadania c) IGEC: Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento d) IGEC: Percentagem de alunos retidos por faltas	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Anual de Atividades • Estratégia de Educação para a Cidadania • Atas de Conselho Pedagógico • Atas de Conselho de Turma • Orçamento Participativo das Escolas • Documentos 1.6 e 1.7 • Memorandos dos conselhos de delegados e subdelegados • Questionários • Plataforma INOVAR
	2.3) IGEC: Cumprimento das regras e disciplina	a) IGEC: Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias b) IGEC: Normas e código de conduta c) IGEC: Formas de tratamento dos incidentes disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Relatórios • Plataforma INOVAR
	2.4) IGEC: Solidariedade e cidadania + PEA: Valorizar atitudes que	a) IGEC: Trabalho voluntário b) IGEC: Ações de solidariedade c) IGEC: Ações de apoio à inclusão d) IGEC: Ações de participação democrática e) PEA: Valorização do Programa de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Departamento Curricular • Atas de Conselho de Turma

	promovam a cidadania		<ul style="list-style-type: none"> • Relatório Final de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento • Relatórios
	2.5) IGEC: Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	a) IGEC: Inserção académica dos alunos b) IGEC: Inserção profissional dos alunos c) IGEC: Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários
3. Reconhecimento da comunidade	3.1) IGEC: Grau de satisfação da comunidade educativa	a) IGEC: Perceção dos alunos acerca do Agrupamento b) IGEC: Perceção dos pais/encarregados de educação acerca do Agrupamento c) IGEC: Perceção de outras entidades da comunidade acerca do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários
	3.2) IGEC: Valorização dos sucessos dos alunos	a) IGEC: Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos b) IGEC: Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Conselho de Turma • Plataforma INOVAR
	3.3) IGEC: Contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente	a) IGEC: Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional b) IGEC: Envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais c) IGEC: Disponibilização dos espaços e equipamentos do Agrupamento para atividades da comunidade d) IGEC: Participação de adultos em ofertas de educação e formação	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos • Atas de Conselho Pedagógico • Relatórios • Questionários

7. COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO

O plano de comunicação visa garantir que a informação relevante sobre o processo de autoavaliação é comunicada de forma contínua e eficiente, informando sobre o seu desenvolvimento e o impacto das decisões tomadas. A divulgação atempada e clara das fases do processo constrói confiança, o que, por sua vez, fomenta a aceitação e adesão de todos os envolvidos.

De uma forma global pretende-se facultar à Comunidade Educativa elementos relevantes e confiáveis para análise e reflexão, o que, por sua vez, promoverá a melhoria dos resultados académicos, a qualidade do serviço educativo prestado e o fortalecimento da identidade do agrupamento.

Os principais documentos elaborados pela Equipa de Autoavaliação serão divulgados/enviados, prioritariamente à Direção, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

Facultar-se-á, também, da forma mais abrangente possível, a toda a comunidade educativa, os elementos (documentos) pertinentes e fiáveis para reflexão de modo a promover a melhoria da qualidade do serviço prestado.

Os meios a privilegiar para a divulgação da informação serão o correio eletrónico e a divulgação na página eletrónica do Agrupamento.

8. CONCLUSÃO

A implementação deste Referencial reforça o compromisso do Agrupamento de Escolas Martim de Freitas com a qualidade, a transparência e a inovação.