



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CEB

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 1.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 66

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	SETEMBRO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. 4. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.	- Comunicador - Conhecedor - Sistematizador - Respeitador - Participativo - Criativo
	OUTUBRO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. 4. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.	
	NOVEMBRO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.	
	DEZEMBRO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Leitura e Escrita	SETEMBRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. 2. Identificar especificidades do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). OUTUBRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. 3. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 4. Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). 5. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas. NOVEMBRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. 3. Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). 4. Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada. 5. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 6. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas. 7. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação. DEZEMBRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	- Conhecedor - Questionador - Sistematizador - Leitor - Criativo - Responsável autónomo e - Respeitador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Iniciação à Educação Literária	3. Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). 4. Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada. 5. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 6. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas. 7. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico. SETEMBRO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. OUTUBRO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. 3. Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). NOVEMBRO/DEZEMBRO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	- Conhecedor - Indagador e investigador - Criativo - Responsável e autónomo - Comunicador - Leitor - Crítico e analítico.
Gramática	SETEMBRO/ OUTUBRO / NOVEMBRO / DEZEMBRO 1. Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. 2. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. 3. Reconhecer o nome próprio.	- Questionador - Conhecedor - Crítico e analítico - Sistematizador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Português – 1.º ANO

N.º de aulas previstas
2º Período: 64

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	JANEIRO 1. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 2. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. 3. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades. FEVEREIRO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. 4. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. MARÇO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.	- Comunicador - Conhecedor - Sistematizador - Respeitador - Participativo - Criativo
Leitura e Escrita	JANEIRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. 3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.	- Conhecedor - Questionador - Sistematizador - Leitor - Criativo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	5. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). 6. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 7. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação. FEVEREIRO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. 3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 5. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. MARÇO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. 3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 5. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). 6. Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 7. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 8. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico.	- Responsável e autónomo - Respeitador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Iniciação à Educação Literária	JANEIRO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. 3. Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). FEVEREIRO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. MARÇO 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	- Conhecedor - Indagador e investigador - Criativo - Responsável e autónomo - Comunicador - Leitor - Crítico e analítico
Gramática	JANEIRO / FEVEREIRO / MARÇO 1. Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. 2. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. 3. Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	- Questionador - Conhecedor - Crítico e analítico - Sistematizador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 1.º ANO

N.º de aulas previstas
3º Período: 45

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	ABRIL 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. MAIO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. 3. Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. 4. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. JUNHO 1. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. 2. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades. 3. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	- Comunicador - Conhecedor - Sistematizador - Respeitador - Participativo - Criativo
Leitura e Escrita	ABRIL 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 2. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	- Conhecedor - Questionador - Sistematizador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 5. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). 6. Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 7. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 8. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação. MAIO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 2. Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto. 3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema 5. Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 6. Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor. 7. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. 8. Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação. JUNHO 1. Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	- Leitor - Criativo -Responsável e autónomo - Respeitador



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Iniciação à Educação Literária	2. Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto. 3. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. 4. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. 5. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). 6. Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 7. Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.8. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	
	ABRIL 1. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. 3. Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. 4. Compreender textos narrativos e poemas. 5. (Re)contar histórias.	- Conhecedor -Indagador e investigador - Criativo -Responsável e autónomo - Comunicador - Leitor - Crítico e analítico
	MAIO 1. Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. 2. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. 3. Compreender textos narrativos e poemas. 4. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens. 5. (Re)contar histórias.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Gramática	JUNHO 1. Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. 2. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. 3. Compreender textos narrativos e poemas. 4. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens. 5. Distinguir ficção de não ficção. 6. (Re)contar histórias.	- Questionador - Conhecedor - Crítico e analítico - Sistematizador
	ABRIL 1. Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. 2. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. 3. Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. 4. Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	
	MAIO 1. Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. 2. Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. 3. Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal. 4. Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	
	JUNHO 1. Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. 2. Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	