



DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CEB

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO – 2.º ANO

N.º de aulas previstas

1º Período:

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
SOCIEDADE		
À descoberta de si mesmo	Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo
Instituições e serviços	Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, música ...)	(A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)
NATUREZA		
À descoberta dos outros e das instituições	Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	Respeitador da diferença do outro



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
O meu corpo : -órgãos; - órgãos dos sentidos; Saúde do corpo: - cuidados a ter com os sentidos; - modificações do corpo; - Higiene oral; - hábitos de higiene diária; - higiene diária; - higiene dos espaços de uso coletivo; - higiene alimentar.	Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano associando-os à sua função vital. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.	(A, B, E, F, H) Questionador Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador A, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador Indagador /Investigador (C, D, F, H, I)
SOCIEDADE/NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	
À descoberta dos materiais e objetos	Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço.	



ANO LETIVO 2024/2025

N.º de aulas previstas
2º Período: 34

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
SOCIEDADE	Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	Criativo
Instituições e serviços	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	(A, C, D, J) Conhecedor / Sabedor / Culto /Informado (A, B, G, I, J)
NATUREZA		Sistematizador / Organizador
A segurança do meu corpo: - segurança rodoviária	Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	(A, B, C, I, J) Questionador A, F, G, I, J) Crítico /
Os seres vivos: - plantas espontâneas e plantas cultivadas; - Ambientes onde vivem as plantas; - constituição das plantas; - verificação do aspeto ao longo do ano.	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc). Relacionar as características das plantas com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.	Analítico Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Os seres vivos: - Animais domésticos e selvagens; - ambientes onde vivem os animais; -características externas de alguns animais; - modo de vida de alguns animais; SOCIEDADE/NATUREZA/ TECNOLOGIA Os meus itinerários Os meios de comunicação Experiências com ar Experiências com alguns materiais e objetos. Materiais e objetos de uso corrente.	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução). Relacionar as características dos animais com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza. Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO – 2.º ANO

N.º de aulas previstas

3º Período: 34

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
NATUREZA	Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	Criativo (A, C, D, J)
Seres vivos de outros países.	Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	Questionador A, F, G, I, J)
Aspetos físicos do meio local: - estados do tempo; - estações do ano.	- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Localizar Portugal na Europa e no mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)
Aspetos físicos de outras regiões ou países	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Comunicador (A, B, D, E, H)
Regras de segurança na praia, nos rios e nas piscinas	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
TECNOLOGIA Experiências: - reconhecer a existência de ar; - reconhecer que o ar tem massa; -o comportamento de objetos na presença de ar quente e de ar frio; - reconhecer que o ar ocupa espaço; -comparar materiais segundo as suas propriedades	Experiências: - reconhecer a existência de ar; - reconhecer que o ar tem massa; -o comportamento de objetos na presença de ar quente e de ar frio; - reconhecer que o ar ocupa espaço; - comparar materiais segundo as suas propriedades	