



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO 2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês – 9.º ANO

N.º de aulas previstas

1º Período: 39 2º Período: 42 3º Período: 21

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Unidade 0: Welcome Back!	~ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS	A; B; C; D; E; F; G
Unidade 1: Gen pre Alpha	1.1 Atividades escolares e de lazer; 1.2 situações quotidianas; 1.3 serviços; 1.5 hábitos e estilos de vida; 1.7 eventos escolares e festividades	; H; I; J
1.1. Growing pains	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	
- Present Simple and Present Continuous	2.1 Compreensão oral	
- Past Simple and Past Continuous	2.1.1 Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; 2.1.2 seguir conversas do dia a dia; 2.1.3 acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; 2.1.4 compreender o essencial de programas em modo áudio / audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; 2.1.5 seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	
1.2. Step up	2.2 Compreensão escrita	
1.3. Mindfulness	2.2.1 Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; 2.2.2 identificar os pontos principais em textos jornalísticos; 2.2.3 compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; 2.2.4 seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; 2.2.6 utilizar dicionários diversificados.	
- Present Perfect Simple	2.3 Interação oral	
- Present Perfect vs Past Simple	2.3.1 Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; 2.3.3 interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; 2.3.4 trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	
Unidade 2: WOW! World of Work!	2.4 Interação escrita	
2.1. Part-timers	2.4.1 Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; 2.4.2 escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais.	
- Must and have to	2.5 Produção oral	
- Relative Clauses	2.5.1 (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; 2.5.2 fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; 2.5.3 produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	
	2.6 Produção escrita	
	2.6.1 Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; 2.6.3 escrever sobre os temas da atualidade	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
2.2. Teen influencers 2.3. Pro Bono - Adjectives (ed/ing) - Past Perfect - The Future Unidade 3: techy Global World 3.1. Digital Lifestyles - Direct and Reported Speech (statements) 3.2. Go Gibal 3.3. Cultural Diversity - The Infinitive - Direct and Reported Sceech (questions, instructions and suggestions) - Connectors	estudados. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL 3.1 Reconhecer realidades interculturais distintas 3.1.1 Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; 3.1.2 conhecer universos culturais diversificados. 3.2 Sugestão de tópicos a serem trabalhados 3.2.1 Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; 3.2.4 identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 4.1 Comunicar eficazmente em contexto 4.1.1 Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e / ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; 4.1.2 responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; 4.1.3 ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; 4.1.4 interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. 4.2 Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos 4.2.1 Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; 4.2.2 recontar o discurso de outrem; 4.2.3 planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. 4.3 Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 4.3.1 Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; 4.3.2 escrever ou responder a uma carta / email informal / formal; 4.3.3 contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. 4.4. Pensar criticamente 4.4.1 Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e / ou contra uma ideia; 4.4.2 seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Unidade 4: Culture Splash! 4.1. Our Voices - Correlative conjunctions 4.2. Our music 4.3. Our role models - The Gerund - If-clauses - Active and Passive Voice	4.5 Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto 4.5.1 Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; 4.5.2 desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; 4.5.3 desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 4.6 Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 4.6.1 Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; 4.6.2 monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; 4.6.3 selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; 4.6.4 utilizar dicionários em diferentes suportes; 4.6.5 demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; 4.6.6 realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	