



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 8.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 39

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer – Situações quotidianas – Hábitos e rotinas – Eventos escolares – Festividades Unidade 0: Culture Round-up – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Anglo-American Culture – Revision Quis Unidade 1: Hang loose! – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 1.1 Teen countdown Study time!	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas: – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos – Identificar personalidades do meio artístico – Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor Compreensão escrita: – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião – Ler textos adaptados de leitura extensiva Interação oral:	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA) ACPA: A; B; C; D; F; H; I



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
- Free-time activities - Present Simple - Adverbs of frequency - Present Continuous - Present Simple vs Present Continuous 1.2 Teen challenges Study time! - Common teen problems - Connectors: because, as, since 1.3 Teen dreams Study time! - Teen dreams - Past Simple - Past Continuous - Past Continuous vs Past Simple Culture: Trendy Museums Project time English+ - Make and Do - Question words	- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Interação escrita: - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos - Produção oral: - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas - Falar sobre atividades escolares e de lazer - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião - Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia - Produção escrita: - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano - Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas: - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa - Conhecer e descrever temas da atualidade - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto: - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Expressar situações hipotéticas	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Reading for Pleasure Paper Towns, John Green ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Situações quotidianas - Serviços - Planos para o futuro - Hábitos e rotinas - Festividades Unidade 2: Keeping trendy - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no 2.1 Fashion biz Study time! - Facilities at school - Used to / usually - Present Perfect 2.2 Style rocks Study time! - Styles	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada - Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online Pensar criticamente: - Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: - Pesquisar para obter ideias novas - Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– Present Perfect / Past Simple – Connectors: but and although 2.3 Fashion trends Study time! – Jobs in fashion – Modal verbs – The Past Simple vs The Past Continuous Culture: Cultural outfits Project time (1 aula) Christmas English + – Fashion terms in British and American English – Adjectives Reading for Pleasure – The Summer of Jordi Perez, Amy Spalding -----X-----	– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel) – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão X _____	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J _____X_____

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS**

ANO LETIVO

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

N.º de aulas previstas

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês

– 8.º ANO

2º Período: 42

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas – Serviços – Festividades Unidade 3: Tasty lifestyles! Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 3.1 World of food Study time! – Food and drinks – Countable / Uncountable nouns – Containers 3.2 Eating habits Study time! – Eating habits – So / such	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor Compreensão escrita: – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião – Ler textos adaptados de leitura extensiva Interação oral: – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente Interação escrita: – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos Produção oral: – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas – Falar sobre atividades escolares e de lazer – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
3.3 Yummy delights Study time! – Adjectives to describe food – Quantifiers – The comparative – The superlative Culture: Yorkshire Pudding Project time The Lantern Festival Party English + – Connectors Reading for Pleasure – Rain by Sangu Mandanna in Hungry Hearts, Caroline Tung Richmond and Elsie Chapman ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer – Hábitos e rotinas	– Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a diadução escrita: – Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano – Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas: – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto: – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente – Expressar situações hipotéticas – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa – Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro – Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
- Situações quotidianas - Serviços Unidade 4: The new media - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 4.1 Media magic Study time! - The media - Relative pronouns 4.2 Teen voices Study time! - Conjunctions of purpose: as / since, in order (not) to - Prepositions of direction / movement 4.3 Connected 24 / 7 Study time! - Social media - Phrasal verbs	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online Pensar criticamente: - Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: - Pesquisar para obter ideias novas - Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel) - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



ΔΝΟ Ι ΕΤΙΜΟ

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês – 8.º ANO

N.º de aulas previstas

3º Período: 21

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas – Planos para o futuro – Hábitos e rotinas – Tipos de habitação – Festividades Unidade 5: Planet Earth – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 5.1 Save the Earth Study time! – The Environment – Future: Be going to – Future: Will – Future: Be going to, Will and Present Continuous 5.2 Mother Nature Study time!	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor Compreensão escrita: – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião – Ler textos adaptados de leitura extensiva Interação oral: – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente Interação escrita: – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos Produção oral: – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas – Falar sobre atividades escolares e de lazer – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia Produção escrita:	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– If Clauses – Type 0 – If Clauses – Type 1 – Unless 5.3 Green hope Study time! – Environment phrasal verbs – If Clauses – Type 2 Culture: Clean-Up Drive Project time Summer Music Festival English + – Phrasal verbs with look Reading for Pleasure – Saving the Planet & Stuff, Gail Gauthier Extensive Reading – Saga, Sophia de Mello Breyner Andresen – A summary of the story – Ex Poser, Paul Jennings	– Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano – Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas: – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
-----X-----	X	X

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS**

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo