



ANO LETIVO 2024/2025

N.º de aulas previstas

1º Período: 26 2º Período: 24 3º Período: 20

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Unidade 0: Culture Round-up (2 aulas) The United Kingdom and The British Isles Welcome to the States! Europe, here we come! The Perfect European Citizen – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Countries and nationalities – Revision quiz Unidade 1: Family life (12 aulas) – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 1.1 Modern families – Family members – Present Simple – Adverbs of frequency	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas: - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos ÁREAS TEMÁTICAS: atividades escolares; eventos escolares; tipos de habitação; serviços; planos para o futuro; atividades de lazer; e festividades. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor Compreensão escrita: – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA) ACPA: A; B; C; D; F; H; I

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



ANO LETIVO 2024/2025

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
2.2 Time@school – School subjects – Past Simple: irregular verbs – Connectors: so and because 2.3 School fun – School celebrations – The Past Continuous – The Past Simple vs The Past Continuous – School idioms – Articles – Reflexive pronouns Culture: schools in the U.K. and the U.S.A. Unidade 3: Houses & Homes (12 aulas) – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 3.1 Original homes – Dream homes – Describing a home – Some, any, no	– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente – Exprimir situações hipotéticas – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa – Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro – Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno – Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online Pensar criticamente: – Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes – Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: – Pesquisar para obter ideias novas – Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– Indefinite pronouns 3.2 Unusual Homes – Places for homes (The perfect neighbourhood) – Connectors: but and however 3.3 Famous homes – Adjectives to describe homes – Describing a house – The comparative – The superlative – Household objects – Plurals – Adjectives Culture: British homes – True or False? Unidade 4: Funky places (12 aulas) – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 4.1 Shopping spree – Types of shops – The city vs the countryside	– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel) – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



ANON I FTIVON 2024/2025

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Desenvolvimento interpessoal
F – Relacionamento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE
CREITAS

ANO LETIVO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 5.1 Having a ball – Sporty challenges – Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not 5.2 Hanging lose... – Connectors: so, therefore, however 5.3 Got talent – Talents – Word formation: Prefixes – Word formation: Suffixes Culture: British telly: Fact or Fiction?		