



ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

N.º de aulas previstas

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês – 7.º ANO 1º Período: 26 2º Período: 24 3º Período: 20

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Unidade 0: Culture Round-up	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Areas de
(2 aulas)	Reconhecer realidades interculturais distintas:	Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)
The United Kingdom and The British Isles	- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade	,
Welcome to the States!	- Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros	ACPA: A; B; C; D; F; H; I
Europe, here we come!	- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica	
The Perfect European Citizen	– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa	
– Lexical chunks relacionados com as áreas	– Conhecer e descrever temas da atualidade	
temáticas previstas no domínio intercultural	– Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural	
 Countries and nationalities 	– Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos	
– Revision quiz		
	ÁREAS TEMÁTICAS: atividades escolares; eventos escolares; tipos de habitação; serviços; planos para o futuro; atividades de lazer; e festividades.	
Unidade 1: Family life	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	
(12 aulas)	Compreensão oral:	
 Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio 	– Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar	
intercultural	– Acompanhar informações com algum pormenor Compreensão escrita:	
1.1 Modern families	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo	
– Family members	dos adolescentes)	
– Present Simple	– Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada	
– Adverbs of frequency	– Identificar as principais conclusões em textos de opinião	

I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo





Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do
1.2 Family traditions	Aprendizagens essenciais. Connectmento, Capacidades e Attitudes - Ler textos adaptados de leitura	perfil dos alunos
•	·	ACDA: A. D. C. D. F. F.
– Family gatherings	extensiva Interação oral:	ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I
 Connectors: then, after that, finally 	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor	
1.3 Family routines	– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente Interação escrita:	
– Our routines	– Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos	
– Present Continuous	Produção oral:	
– Present Continuous vs Present Simple	– Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas	
– Phrasal verbs	– Falar sobre atividades escolares e de lazer	
– Possessive determiners and pronouns	– Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião	
– Question words	– Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a	
Culture: watch a video about London	dia Produção escrita:	
	– Produzir textos com vocabulário de uso do quotidiano	
Unidade 2: School days	– Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet	
(12 aulas)		
– Lexical chunks relacionados com as áreas	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	
temáticas previstas no domínio intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas:	
intercultural	– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa	
Halloween	– Conhecer e descrever temas da atualidade	
	– Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural	
2.1 School memories	Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos	
– Facilities at school		Areas de
To be / There to be (Past Simple)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)
-Past Simple: regular verbs	Comunicar eficazmente em contexto:	dos Alulios (ACFA)
	Committee Chicalitette Chi Contexto.	
		ACPA: A; B; C; D; F; H; I

I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo





Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
2.2 Time@school	– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente	
– School subjects	– Exprimir situações hipotéticas	ACPA: A; B; C; D; E; F;
– Past Simple: irregular verbs	- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa	G; H; I
 Connectors: so and because 	– Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada	
2.3 School fun	– Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor	
– School celebrations	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos	
– The Past Continuous	grupos:	
– The Past Simple vs The Past Continuous	- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na	
– School idioms	posição do outro	
– Articles	– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião	
– Reflexive pronouns	– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades	
Culture: schools in the U.K. and the U.S.A.	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:	
Cartare. Schools in the Ont and the Ols.	– Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional	
Unidade 3: Houses & Homes	- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno	
(12 aulas)	– Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas	
Lexical chunks relacionados com	online Pensar criticamente:	
as áreas temáticas previstas no domínio intercultural	 Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes 	
3.4 Original houses	 Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores 	
3.1 Original homes	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:	
– Dream homes	– Pesquisar para obter ideias novas	
Describing a homeSome, any, no	– Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus	
Some, any, no	pares	
	– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva	

G – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo





Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– Indefinite pronouns	– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares	•
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:	ACPA: A; B; C; D; E; F;
3.2 Unusual HomesPlaces for homes (The perfect neighbourhood)	 Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de a prendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens 	G; H; I; J
Connectors: but and however	– Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel)	
connectors, but and nowever	 Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino 	
3.3 Famous homesAdjectives to describe homes	 Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos 	
Describing a house	– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação	
– The comparative		
– The superlative		
– Household objects		
– Plurals		
– Adjectives		
Culture: British homes – True or False?		
Unidade 4: Funky places		
(12 aulas)		
 Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 		
4.1 Shopping spree		
– Types of shops		
– The city vs the countryside		

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo





Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
– Be going to		
– Will		
4.2 City time		
– Places in a city		
– Directions		
- Be going to / Will / Present Continuous (The Future)		
– Prepositions of direction / movement		
4.3 Out & About		
– Natural Wonders of the World		
– Describing an image		
 If clauses types 0 and 1— British and American English 		
– Prepositions: in, on, at		
 Prepositions of place, direction and movement 		
Culture: iconic landmarks		
Unidade 5: Leisure & Holidays (15 aulas)		





ANO LETIVO

Domínios/	Objetivos de aprendizagem	Descritores do
Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	perfil dos alunos
– Lexical chunks relacionados com as áreas		
temáticas previstas no domínio		
intercultural		
5.1 Having a ball		
– Sporty challenges		
– Modal verbs: can, may, could, should,		
might, will, must / must not		
5.2 Hanging lose		
– Connectors: so, therefore, however		
connectors, so, therefore, nowever		
5.3 Got talent		
– Talents		
– Word formation: Prefixes		
– Word formation: Suffixes		
Culture: British telly: Fact or Fiction?		