



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês – 5.º ANO

N.º de aulas previstas
1.º Período: 39 2.º Período: 42 3.º Período: 21

Manual: **Ready, set, go! 5**

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período Unit 0 – Fresh start – Vocabulary (revision): - English-speaking countries - School - Personal ID - The alphabet - Dates (days of the month, months, days of the week) – Question words – Personal pronouns – Prepositions of time (<i>in, on</i>) Unit 1 – The best of you Subunit 1.1 – Family fun – Gostos e preferências pessoais – Family members – Describing you and your family – The UK – Celebrating Halloween – Possessive determiners – Verb <i>to be</i> – affirmative, negative and interrogative Subunit 1.2 – When I grow up – Gostos e preferências pessoais/profissões - Jobs – Celebrating Thanksgiving – Possessive pronoun's	Competência comunicativa Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita - Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organiz ador (A, B, C, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

– Possessive case's /' Subunit 1.3 – My style – Gostos e preferências pessoais/descrição física ▪ Physical description ▪ Clothes, footwear and accessories ▪ Describing yourself and your clothes ▪ Verb have got • Celebrating Christmas 2.º Período Unit 2 – Back home Subunit 2.1 – My house, my spot – Gostos e preferências pessoais ▪ Parts of the house ▪ Rooms – Verb there + to be – Prepositions of place – The USA Subunit 2.2 – Around the house – Gostos e preferências pessoais – Furniture and objects – Plurals – Articles: <i>the, a / an</i> – Celebrating Valentine's Day Unit 3 – Move and enjoy Subunit 3.1 – Take a break! – Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres – Present Continuous	– Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. – Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. – Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. – Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita – Descrever-se a si e à família. – Redigir mensagens e notas pessoais. – Redigir postais e convites. – Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>. – Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas – Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. – Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). – Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. – Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. – Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto – Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. – Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. – Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos – Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. – Entender e seguir instruções breves. – Fazer sugestões e convites simples. – Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. – Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. – Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

- Free time activities
- Australia

Subunit 3.2 – Today's menu

- Gostos e preferências pessoais/alimentação
- Food and drinks
- Expressing preferences
- Quantifiers: *some/any*

3.º Período

Unit 4 – All in a day

Subunit 4.1 – You are the champion

- Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres
- Sports
- Verb *like* – present simple

Subunit 4.2 – My day, my way

- Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias
- Daily routine
- Telling the time
- Present simple
- Adverbs of frequency
- South Africa
- Festivals in English-speaking countries

Extensive reading

- *Matilda*, by Roald Dahl

online.

- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.
- Participar num *webquest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.
- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.
- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.
- Saber procurar palavras por áreas temáticas.
- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.
- Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.

Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo