

PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

N.º de aulas previstas

1º Período: 39 2º Período: 24 3º Período: 20

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ANO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
DOMÍNIO A - DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES A.1. Das sociedades recoletoras às sociedades produtoras	.Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes materiais, escritas e orais;	Α
	.Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;	В
	.Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;	С
	.Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;	D
	.Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;	E
		F
	.Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	G
A.2. Primeiras Civilizações		н
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	.Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços	1
	em que se implantaram;	J
	.Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;	
	.Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;	
	.Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.	
DOMÍNIO B - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	.Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;	
B.1. Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas	.ldentificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;	
	.Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;	

[–] Saber científico, técnico e tecnológico





PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/	Objetivos de aprendizagem	Descritores do
Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	perfil dos alunos
B.2. O mundo romano no apogeu do império	Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.	
	.Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;	
	.Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e esclavagista;	
	.Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;	
	.Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;	
	.Caracterizar a arquitetura romana;	
	.Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo;	
B.3. Origem e difusão do cristianismo	.ldentificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.	
	.Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;	
	.Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;	
DOMÍNIO C - A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	.ldentificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	
C.1.A Europa dos séculos VI a IX	.Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;	
	.Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;	
C.2. O mundo muçulmano em expansão	.ldentificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	
	.ldentificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;	
	.Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;	
	.Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;	
	.ldentificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.	

G – Bem-estar, saúde e ambiente

I – Saber científico, técnico e tecnológico





PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
C.3. A sociedade europeia nos séculos IX A	Aprendizagens essentials. Connectments, capacidades e Atteades	perm des didires
XII	.Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;	
	.Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;	
	.Compreender como se processavam as relações de vassalidade;	
	.ldentificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	
C.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus;	
	.Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;	
	.Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;	
	.Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;	
DOMÍNIO D - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	.ldentificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.	
D.1. Desenvolvimento económico, relações	.Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;	
sociais e poder político nos séculos XII a XIV	.Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;	
	.Interpretar o aparecimento da burguesia;	
	.Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;	
	.Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;	
	.Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;	
	.ldentificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.	
D.2.A cultura portuguesa face aos modelos		
europeus	.Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;	
	.Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;	
	.ldentificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	

D – Pensamento crítico e pensamento criativo





PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios/	Objetivos de aprendizagem	Descritores do
Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	perfil dos alunos
D.3. Crises e revolução no século XIV		
	.Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;	
	.Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;	
	Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.	