



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

Critérios de avaliação de alunos/as com Adaptações Curriculares Significativas

Decreto-Lei 54/2018 de 6 julho

- As adaptações ao processo de avaliação interna são da competência da escola, sem prejuízo da obrigatoriedade de publicitar os resultados dessa avaliação, nos momentos definidos pela escola, para todos os/as alunos/as e devem constar no Programa Educativo do/a aluno/a.
- A avaliação dos/as alunos/as que têm um Relatório Técnico Pedagógico está explicitada e devidamente fundamentada pelo artigo 28.º e/ou pelo artigo 24.º.

Progressão

- A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão no âmbito das medidas adicionais, mais especificamente a alínea b, ponto 4, Artº 10.º, realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI), sendo que este último documento constitui a referência base de tomada de decisão para a progressão ou retenção destes alunos/as, permitindo a definição de critérios específicos de avaliação.
- Os/As alunos/as com um PEI frequentam a escolaridade obrigatória até aos 18 anos, usufruindo, a partir dos 15 anos, de um Plano Individual de Transição.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais alínea b), adaptações curriculares significativas, não estão sujeitos ao processo de progressão/retenção característico do regime educativo comum. Deste modo, considera-se que sempre que o/a aluno/a não esteja a obter o sucesso requerido, deverão ser revistos/reformulados os programas das diversas componentes do currículo, no sentido de os adequar às suas características, só havendo lugar a retenção se o/a aluno/a tiver ultrapassado o limite de faltas e após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

Avaliação sumativa

No caso dos/as alunos/as com um PEI:

- No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina;
- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas.

Nos casos em que se considere relevante, pode ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do/a aluno/a, com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1º CEB	2º e 3º CEB	Descritores
Muito Bom	Nível 5	Foram alcançadas pelo menos 90% das aprendizagens definidas para cada disciplina/área disciplinar/área de competência.
Bom	Nível 4	Foram alcançadas pelo menos 70% das aprendizagens definidas para cada disciplina/área disciplinar/área de competência.
Suficiente	Nível 3	Foram alcançadas pelo menos 50% das aprendizagens definidas para cada disciplina/área disciplinar/área de competência.
Insuficiente	Nível 2	Foram alcançadas 25% das aprendizagens definidas para cada disciplina/área disciplinar/área de competência.
Insuficiente	Nível 1	Foram alcançadas menos de 25% das aprendizagens definidas para cada disciplina/área disciplinar/área de competência.

O grau de cumprimento dos objetivos previstos nos documentos curriculares do/a aluno/a será alvo de registo no final de cada período e tem em conta a evolução do/a aluno/a, sendo avaliados de acordo com a seguinte legenda: A – Atingiu; AP – Atingiu Parcialmente; NA – Não Atingiu. Consideramos um objetivo adquirido quando em presença de 5 situações de aprendizagem (com vista a atingir o mesmo objetivo), o/a aluno/a realiza 4 com sucesso.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACS) (DL NO 54/2018 DE 6 DE JULHO)

Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho	Articulação com o PASEO ¹	Processos de recolha de informação
D1 Comunicação/Ling <u>u</u> agem e Conhecimento	20%	Usa linguagem não verbal e/ou verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens; Expressa-se de forma adequada à situação; Memoriza a informação adquirida; Aplica conhecimentos em atividades funcionais; Desenvolve competências de funcionamento quotidiano; Demonstra persistência nas aprendizagens.	A, B, E, F,	Registos de observação direta em contexto de sala/CAA...(formal e informal); Participação no trabalho desenvolvido na aula; Portfólio; Auto e heteroavaliação dos alunos (sempre que possível e pertinente).
D2 Bem estar saúde e ambiente	10%	Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social; Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; Respeita a autoridade dos adultos.	F, G, J	Observação direta (gravações áudio, vídeo, fotografia...); Auto e heteroavaliação dos/as alunos/as (sempre que possível e pertinente).
D3 Sensibilidade estética e artística	20%	Manuseia adequadamente materiais específicos; Participa de forma ativa e pertinente; Conclui as tarefas propostas;	D, F, H	Portefólio Participação no trabalho desenvolvido na aula;

1 Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho	Articulação com o PASEO ¹	Processos de recolha de informação
		Revela sentido estético e artístico.		Auto e heteroavaliação dos alunos (sempre que possível e pertinente).
D4- Desenvolvimento pessoal e autonomia	50%	É assíduo e pontual; Cumprir as regras de higiene e segurança; Cumprir as regras estabelecidas; Adequar comportamentos/atitude em diferentes contextos; Manifestar interesse pelas atividades; Persiste e conclui as tarefas, sem o recurso sistemático a ajuda; Orientar-se no espaço escolar; Mantém hábitos de organização nas atividades e nos materiais; Respeita e ouve o outro; Resolve situações problemáticas do quotidiano, com progressiva autonomia; Interage adequadamente com os elementos da comunidade educativa com quem se relaciona.	E, F	Registos de observação direta em contexto de sala/CAA...(formal e informal); Registo de presenças; Registo do comportamento; Auto e heteroavaliação dos alunos (sempre que possível e pertinente).

1 Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo