



Agrupamento de Escolas Martim de Freitas

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Autores: Alberto Barreira, Filomena Fernandes, Susana Senos, Milene Ascensão

Data: julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Alberto Barreira	Diretor	Dimensões: Organizacional, Pedagógica, Tecnológica e Digital
Filomena Fernandes	Subcoordenadora de grupo (TIC)	
Susana Senos	Docente	
Milene Ascensão	Docente	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	1735
Nº de professores	208
Nº de pessoal não docente	70
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21 de julho 2021
--	------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03 maio a 21 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83%	44	38	86%	172	163	95%
2º ciclo	9	11	122%	30	24	80%	433	427	99%
3º ciclo	15	14	87%	47	40	85%	521	457	88%

CHECK-IN

Período de aplicação 08 janeiro - 18 janeiro

Participação	
Nº de respondentes	164
%	89,6%

Outros Referenciais para Reflexão

Níveis da Check-in

Nível 1 – 29,7%

Nível 2 – 63,7%

Nível 3 – 6,6%

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,5	-----
2º ciclo	3,4	3,1	-----
3º ciclo	3,2	3,0	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	76,6%	72%
2º ciclo	73%	86%
3º ciclo	88,5%	89%

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE
Aplicações de Gestão Escolar JPM
Google Classroom
Google Meet
Programa de horários
Processo de autoavaliação do Agrupamento

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4,0	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,3	3,3
Práticas de Avaliação	2,8	3,0	2,8
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,2	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35,7%	56,3%	7,9%
Ensino e aprendizagem	53,9%	38,1%	7,9%
Avaliação	47,9%	46,1%	6%
Capacitação dos aprendentes	36,4%	48,4%	15,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	56,4%	38,8%	4,8%

Comentários e reflexão

- ❖ As competências digitais de docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) havendo, por isso, grande margem de progressão
- ❖ A formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem pelos docentes precisa ser melhorada
- ❖ As práticas de avaliação com recurso ao digital precisam ser melhoradas, promovendo a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação.
- ❖ O papel do aluno em sala de aula precisa ser repensado, para que se torne mais ativo, promovendo mais competências transversais dos aprendentes, a acessibilidade e inclusão, a diferenciação e personalização
- ❖ A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais)

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,9	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34%	60%	6%

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

Aquando do Ensino Remoto de Emergência os Encarregados de Educação manifestaram algumas dificuldades em utilizar as plataformas usadas pela escola.

Pessoal não docente

Baixo nível de utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação, com exceção dos Assistentes Técnicos.

Sistemas de informação à gestão

GIAE

Aplicações de Gestão Escolar JPM

Google Classroom

Google Meet

Programa de horários

Processo de autoavaliação do Agrupamento

Comentários e reflexão

- ❖ Não existe atualmente uma estratégia digital do agrupamento, nem a perceção, por dirigentes e professores, do seu envolvimento no desenvolvimento dessa mesma estratégia
- ❖ Mais de metade dos professores utilizam tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a comunidade educativa, assim como nas oportunidades de formação online em que participam
- ❖ Existe uma cultura de colaboração e comunicação de trabalho em rede a necessitar de ser consolidada, que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz
- ❖ Os docentes consideram ser necessário tempo para exploração do digital

2.1. Objetivos do PADDE

Visão

O plano que aqui se apresenta assenta numa visão consciente de que o Digital, por si só, não se constitui como elemento transformador da escola e das suas práticas, sendo necessário profundas mudanças de *mindset* na comunidade educativa, para alcançar as mudanças que a Escola hoje exige.

Pretendemos “Uma escola de referência pela humanização, aberta à comunidade, à inovação e qualidade do serviço educativo prestado.” A integração das ferramentas digitais na ação diária dos docentes é hoje, consensualmente, aceite como uma premissa indispensável à adequação da resposta prestada pela Escola às necessidades atuais da sociedade.

Consequentemente a transformação das estratégias pedagógicas, por força do plano de transição digital em curso, mas também devido a outras iniciativas, como o projeto Maia, deslocam o aluno para o centro da dinâmica da sala de aula e de todo o processo educativo.

Acreditamos que a ação dos docentes se irá renovando de forma lenta muito por via da sua capacitação – o que este plano apresenta são ações concretas que procuram transportar para a sala de aula, para as práticas diárias dos docentes, as práticas que lhes serão apresentadas, discutidas e aprofundadas nas sessões de capacitação.

Assim, o agrupamento desenvolverá ações que, de alguma forma, coloquem o professor como ator central desta mudança, envolvendo-o em projetos onde o Digital estará presente de forma clara e inequívoca.

De acordo com o diagnóstico realizado as áreas de intervenção prioritárias serão as infraestruturas, a avaliação, o trabalho colaborativo e a pedagogia em sala de aula. Será nestas áreas que incidirão as ações propostas e, para tal, será necessário um estreito trabalho de articulação entre os diversos intervenientes.

A divulgação do presente plano é um processo muito importante na sua apropriação pelos diversos elementos da comunidade educativa. Assim, numa primeira fase, o documento será amplamente divulgado junto de todos.

Um plano desta natureza será um instrumento importante de apoio à tomada de decisão e naturalmente será sujeito uma monitorização permanente e uma avaliação trimestral.

Objetivos

- Promover a literacia digital
- Desenvolver uma estratégia digital no Agrupamento envolvendo toda a comunidade escolar
- Envolver os professores no seu processo de capacitação digital
- Transformar as práticas pedagógicas dos docentes recorrendo aos recursos educativos digitais
- Desenvolver a comunicação e a colaboração em ambiente digital
- Promover o uso de recursos educativos digitais no trabalho de sala de aula
- Integrar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens
- Melhorar as condições físicas de conectividade, equipamentos, capacidade organizacional e competências, para que todos tenham acesso a uma educação digital

Parceiros

CFAE MINERVA
Câmara Municipal de Coimbra
Centro de Competência TIC Softciências
Direção Geral de Educação
CRITICAL
Grupo Porto Editora e Grupo Leya
Instituto Superior de Engenharia de Coimbra

2.2 Planeamento de atividades e cronograma

Atividades

Dimensão	Ação	Objetivo	Parceiros/Intervenientes	Métrica
Organizacional	Existência no horário dos docentes de 1 tempo semanal comum para planeamento, experimentação e partilha das tecnologias digitais	Criar momentos colaborativos nos horários dos docentes de desenvolvimento de atividades com recurso às tecnologias digitais Incentivar e apoiar os professores na experimentação de formas inovadoras de ensinar com as tecnologias digitais	Direção Conselho Pedagógico Conselho Geral	Todos os docentes
	Frequência de webinars/formação sobre ferramentas/estratégias com recurso ao digital, no tempo semanal criado para o efeito	Promover a utilização intencional e de forma sustentada do digital no processo de ensino aprendizagem	CFAE Mentores Digitais	Mínimo 1 por período/por professor
	Mentores digitais – criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED/tutoriais e apoio a dúvidas de colegas (FAQs)	Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais Desenvolver práticas colaborativas Otimizar a partilha de RED na Classroom, Moodle, ou outras	Mentores Digitais	Disponibilizar 1 hora de apoio diário aos docentes
	Aquisição de licenças de plataformas digitais	Promover o uso de ferramentas digitais que potenciem o processo de ensino-aprendizagem com recurso às Tecnologias Digitais	Direção Mentores Digitais Serviços Administrativos	A definir pela equipa de mentores digitais
	Adesão ao Projeto Piloto “Manuais Digitais”	Melhorar a largura de banda Capacitar os docentes para o uso de RED Capacitar os alunos para a utilização segura e crítica dos RED	ME / DGE / DGEEC CFAE Minerva CM Coimbra Conselhos de Turma Docentes Titulares de Turma	2 turmas de 3.º ano 1 turma de 5.º ano 1 turma de 7.º ano
	Adesão ao Projeto Academia Digital para Pais	Promover as competências digitais dos encarregados de educação	Eredes/DGE Coordenador do Projeto ADP Voluntários; Pais / EE	Nível 1 - 1 turma de formação Nível 2 - 1 turma de formação

	Criação de um Clube de Informática para alunos com Necessidades Específicas	Promover a literacia digital junto de alunos com necessidades de respostas específicas Fomentar a inclusão	Direção Conselho Pedagógico Professores de TIC Professores de Educação Especial	Todos os alunos com Medidas Adicionais do 2.º e 3.º CEB
	Criação da oferta “Oficina Digital” – 1 tempo semanal destinado a todos os alunos do 5.º ao 9.º ano	Trabalhar a literacia da informação e dos média, comunicação e colaboração digital, criação de conteúdo digital, uso responsável, resolução de problemas digitais	Direção Conselho Pedagógico	Todas as turmas do 5.º ao 9.º ano
	Criação de emails institucionais aos alunos	Criar de uma identidade digital da escola Melhorar o fluxo da comunicação Promover a segurança digital	Direção Equipa TIC	Todos os alunos do Agrupamento
	Otimização da plataforma GIAE	Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa Aumentar a eficácia de alguns procedimentos	Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores Titulares	Envio de todos os registos de avaliação aos pais/ee através da plataforma Registar na Plataforma todas as comunicações/ ocorrências
	Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais	Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital Clarificar a política digital da escola nos processos educativos e administrativos	Conselho Pedagógico Conselho Geral	Inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais
	Desenvolver um plano de comunicação eficaz	Difundir e sedimentar a estratégia digital da escola	Direção Equipa PADDE	Divulgar junto de toda a comunidade escolar
	Possibilitar a existência de uma rede colaborativa com parceiros locais e regionais que possam apoiar ao nível das infraestruturas, formação e desenvolvimento de projetos	Universidades, ccTIC Softciências, Centros de Ciência Viva, Rede de Bibliotecas Escolares, ISEC, CM Coimbra	Concretização de 5 iniciativas no âmbito das parcerias realizadas	Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital e tecnológico do Agrupamento, com parceiros locais/regionais

Tecnológica e digital	Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica durante a pausa letiva	Aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la funcional	Câmara Municipal de Coimbra	Intervencionar 20% das salas
	Estabelecimento de protocolo para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico	Assegurar o apoio técnico a docentes e discentes durante o ano letivo	Instituto Superior de Engenharia de Coimbra	1 recurso humano
	Estabelecimento de parcerias/acordos para renovação/cedência de equipamentos (computadores, tablets, e/ou projetores)	Aumentar o número equipamentos disponíveis no parque informático do Agrupamento	ME CM Coimbra Critical SOFTWARE	Renovar 10% dos equipamentos
	Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula	Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) para trabalharem nas aulas.	Equipa PADDE Professores e alunos	1 ação de sensibilização por período
Pedagógica	Frequência de um Curso de Formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais, específico para o AE, dirigido a docentes de 1.º, 2.º e 3.º CEB	Capacitar os docentes para a introdução do digital nas práticas de avaliação	CFAE Minerva	1 turma por cada nível de ensino
	Implementação de avaliação formativa com recurso ao digital	Promover o uso do digital nos processos de avaliação	Professores e alunos	1 teste formativo por disciplina/período
	Criação de um repositório de recursos educativos digitais disponíveis para a Comunidade Educativa (recursos gerais, por grupo disciplinar e de cidadania)	Promover o uso de RED Selecionar recursos pedagogicamente adequados	Rede de Bibliotecas Escolares Professor Bibliotecário Docentes de Grupos disciplinares diversos afetos à biblioteca Mentores Digitais	1 repositório
	Adesão ao Projeto Piloto dos Manuais Digitais	Promover o trabalho transdisciplinar através do digital Fomentar a integração de e-portefólios nas práticas de avaliação	ME / DGE / DGEEC	2 turmas de 3.º ano 1 turma de 5.º ano 1 turma de 7.º ano
	Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital	Promover o trabalho interdisciplinar Promover a criatividade com recurso ao digital	Conselhos de Turma Professores Titulares	1 DAC por turma

	Recurso ao digital na criação e dinamização de concursos internos do agrupamento	Promover o uso do digital nos concursos do agrupamento		Pelo menos 1 concurso
	Incentivo à participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing)	Implementar no Agrupamento uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e europeus	Direção Equipa PADDE CFAE Minerva Docentes	Participação em 5 Projetos nacionais e internacionais
	Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor	Promover uma utilização crítica e responsável da Internet	RBE / Biblioteca Escolar / professor bibliotecário	1 ação por turma
	Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos e pais/encarregados de educação	Conhecer perigos inerentes à vida no Mundo Digital Explorar regras de conduta no Mundo Digital Contactar com regras de segurança e privacidade no Mundo Digital Promover uma utilização crítica e segura dos dispositivos digitais e da Internet	ccTIC Softciências e outros parceiros	1 sessão por turma 1 sessão para Pais/Encarregados de educação
	Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC	Sensibilizar os alunos para um uso seguro e crítico da Internet	Professores de TIC	Todas as turmas de TIC
	Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos: - intervenção em sala de aula, com o desenvolvimento de atividades com os alunos - frequência de formação sobre Pensamento Computacional, programação tangível e robótica	Capacitar os professores para a integração curricular da programação e robótica nos primeiros anos Promover nos alunos competências de pensamento computacional Promover o desenvolvimento de competências de programação	ccTIC Softciências	4 turmas de 1.º e 2.º anos
	Scratch on Road – Plano Anual de Iniciação à Programação	Promover a aprendizagem e utilização do computador e os seus periféricos de forma responsável. Explorar o ambiente do Scratch e as suas principais funcionalidades. Interligar saberes escolares teóricos e saberes práticos.	CASPAE Professores Titulares	Turmas do 4º ano de escolaridade

Cronograma

Atividades / Meses	JUL	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Existência no horário dos docentes de 1 tempo semanal comum para planeamento, experimentação e partilha das tecnologias digitais												
Frequência de webinars/formação sobre ferramentas/estratégias com recurso ao digital, no tempo semanal criado para o efeito												
Criação da oferta “Oficina Digital” – 1 tempo semanal destinado a todos os alunos do 5.º ao 9.º ano												
Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital e tecnológico do Agrupamento, com parceiros locais/regionais												
Criação de emails institucionais aos alunos												
Otimização da plataforma GIAE												
Adesão ao Projeto Piloto “Manuais Digitais”												
Aquisição de licenças de plataformas digitais												
Mentores digitais – criação de uma equipa de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED/tutoriais e apoio a dúvidas de colegas (FAQs)												
Adesão ao Projeto Academia Digital para Pais												
Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais												
Criação de um Clube de Informática para alunos com Necessidades Específicas												
Desenvolver um plano de comunicação eficaz												
Ações de manutenção e melhoria da rede elétrica durante as pausas letivas												
Estabelecimento de protocolo para assegurar a presença de recursos humanos capacitados para o apoio técnico												
Criação de um repositório de recursos educativos digitais disponíveis para a Comunidade Educativa (recursos gerais, por grupo disciplinar e de cidadania)												
Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula												

Estabelecimento de parcerias/acordos para renovação/cedência de equipamentos (computadores, tablets, e/ou projetores)												
Frequência de um Curso de Formação sobre Avaliação com recurso a tecnologias digitais, específico para o AE, dirigido a docentes de 1.º, 2.º e 3.º CEB												
Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos												
Promover a realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital												
Dinamização de sessões de sensibilização sobre Plágio / Direitos de Autor												
Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos e pais/encarregados de educação												
Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC												
Recurso ao digital na criação e dinamização de concursos internos do agrupamento												
Incentivo à participação em projetos nacionais e internacionais. Exemplos: eTwinning, Erasmus (jobshadowing), SeguraNet												
Scratch on Road – Plano Anual de Iniciação à Programação												

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave: Martim + digital

Serão privilegiados os canais de comunicação digitais, redes sociais e sítio do AETC, como veículos de comunicação no desenvolvimento da educação digital. Pretende-se que o PADDE seja um plano dinâmico, com o envolvimento e participação de toda a comunidade.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Apresentação digital divulgada em reuniões de departamento/grupo disciplinar Documento disponibilizado na página do Agrupamento Colocação de cartazes nas escolas do Agrupamento	setembro/ outubro/2021	Coordenadores de Departamento e/ou Delegados de Grupo de Recrutamento Equipa PADDE
Alunos	Apresentação digital divulgada em sala de aula Documento disponibilizado na página do Agrupamento Atividades de sensibilização em sala de aula	setembro /outubro/2021	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
Organizacional	Apresentação e aprovação em reunião de Conselho Pedagógico	julho/2021	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Documento síntese enviado por meios eletrónicos Documento disponibilizado na página e nas redes sociais do Agrupamento	setembro/2021	Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Apresentação disponibilizada na página e nas redes sociais do Agrupamento	setembro/2021	Direção Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes. A equipa PADDE em articulação com a equipa de Autoavaliação será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano. Do ponto de vista formal, serão realizados dois relatórios trimestrais intermédios e, no final do ano, um relatório final. Será analisada a eficácia de cada uma das mediadas inscritas de acordo com a métrica definida para cada uma delas.

A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie e na sua comparação com os dados iniciais e ainda nos resultados obtidos pelos alunos.

Os relatórios serão apreciados em reunião de Conselho Pedagógico, de Departamento e de Grupo Disciplinar e Conselho Geral. Os relatórios intermédios serão divulgados juntos dos diversos elementos da comunidade educativa por email e em reuniões para o efeito. O relatório final será ainda divulgado na página do Agrupamento.

Em consequência do relatório serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem por convenientes e que vigorarão no ano letivo seguinte.